

# 114年勞動權益教案 設計比賽

WHAT DO YOU  
WANT TO BE  
IN THE  
FURUTE?



新豐國中

劉怡伶

英語科

表4

## 新竹縣114年公私立高中職及國中勞動權益教案設計競賽

### 勞權教育(勞權議題)教案設計

教學主題	What Do You Want to Be in the Future?	適用年級	八年級
適用領域	英文領域	使用節數	4
設計者	劉怡伶	所屬學校	劉怡伶
教學資源	平板、單槍投影機		
教材來源	翰林版 國中英語課本第三冊第四課		
核心素養	<p>【可參考各科課程計畫】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>		
學習目標	<p>【可參考各科課程計畫】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 3.能學會規劃自習的生涯並說明理由。 4.了解勞動的價值與勞工的貢獻。 5.認識基本的勞動權益與相關法規。 6.學習辨識求職陷阱，保護自身權益。</p>		
學習內容	<p>(列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上；學習表現與學習內容需能明確地連結)</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-7角色扮演。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>		
學習表現	<p>(列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上；學習表現與學習內容需能明確地連結)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>1.能夠說明勞動權益的基本內容、例如工資、工時、休假等。 2.在模擬情境中，能辨識並分析勞動權益受損的案例，提出解決方案。 3.積極參與和勞動權益相關的討論與活動，展現關心公共議題的態度。 4.能運用所學知識，指導他人了解並維護勞動權益。</p>		

教學活動流程			
教學活動（可自行設計及延伸）	時間	教學資源	評量方式
<p><b>【第一節 What Are These Jobs?】</b></p> <p>1.播放勞動節形象影片，讓學生思考勞動在社會中的重要性，帶出所有工作都有價值，只要被人需要，就是一個值得尊敬的工作。</p> <p>2.引導學生分享家人或親友的職業，討論不同職業對社會的貢獻。</p> <p>3.說明勞動的價值，以及勞工在經濟發展中的角色</p> <p>4.秀出時下新興職業圖片，讓學生說出這些職業的工作內容，鼓勵學生儘量以英語表達。</p>	10分鐘	勞動部2024 五一勞動節 形象影片- 「勞動萬歲- 搬家篇」	1.課堂參與 2.討論表現 3.學習單
<p><b>Theme Words</b></p> <p>1.介紹 P.69-70 與職業相關的主題字彙，並說明這些職業的工作內容，討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。</p> <p>2.熟悉這些 Theme Words 的發音及句型。</p>	20分鐘		
<p><b>Activity</b></p> <p>1.運用 Wordwall 小遊戲複習 Theme Words，加深印象。</p> <p>2.學習單複習今日所學。</p>	10分鐘 5分鐘		
<p><b>【第二節 What Do You Want To Be in the Future?】</b></p> <p>1.複習上一堂課的 Theme Words。</p> <p>2.句型練習： Q: What do you want to be in the future? A: I want to be a/an + 職業 (job) + in the future.</p> <p>3.完成 P.71 文法練習題。</p> <p>4.學生兩兩一組進行以 Theme Words 裡提到的職業進行對話練習。</p> <p>5.藉由訪問同學的活動了解他人的未來想從事的職業，並完成學習單。</p> <p>6.完成後上台以英語分享學習單成果。</p>	3分鐘 5分鐘 10分鐘 5分鐘 12分鐘 10分鐘	翰林版 國中英語 第三冊 第四課 What Do You Want to Be in the Future?	1.課堂參與 2.討論表現 3.學習單

<p><b>【第三節 What Are Labor Rights?】</b></p> <p>1.介紹《勞動基準法》的基本內容、如工資、工時、休假等規定。</p> <p>2.介紹勞工應盡義務，如接受健康檢查、安全教育訓練及遵行安全衛生工作守則等。</p> <p>3.介紹勞動契約中應說明員工的應盡義務及公司應提供的福利及報酬。</p> <p>4.工讀生的權利及義務。</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>勞動基準法</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.討論表現</p>
<p><b>【第四節 辨識求職陷阱與自我保護】</b></p> <p>1.播放有關求職詐騙的相關影片，引起學生對求職陷阱的警覺心。</p> <p>2.介紹常見的求職陷阱類型、如預繳保證金、虛假招聘等。</p> <p>3.求職詐騙735：七不三要五看。</p> <p>4.學生分組討論如何在類似的情況下保護自己的權益。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>1. 2022/07/05 公視晚間新聞</p> <p>2. 工讀生的權益</p> <p>3. 打工陷阱報你知</p> <p>4. 延遲發薪怎麼辦?</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.討論表現</p>
<p><b>【第五節 友善職場及綜合討論】</b></p> <p>1.友善職場：職場霸凌及職場性騷擾。</p> <p>2.總結前四節學習重點，強調勞動權益的重要性。</p> <p>3.透過小測驗，評估學生對勞動權益的理解程度。</p> <p>4.引導學生思考未來求職時有哪些注意事項及如何保護自己。</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>1.職場菜鳥好受傷</p> <p>2.職場性平小教室</p> <p>3.職場霸凌如何自救</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.討論表現</p> <p>3.學習單</p>
<p>學生能力分析</p>	<p>1.聽力理解能力：能理解與工作、權利及職業相關的簡單對話，並辨識基本的勞權用語，例如 labor rights, working hours, salary, day off, part time worker 等。</p> <p>2.口語表達能力：能用簡單英語表達自己對未來職業的規劃。</p> <p>3.寫作能力：能撰寫簡短的述敘職業句子。</p> <p>4.對基本勞權概念有所理解，了解何謂勞工權益。</p> <p>5.能夠辨識不合理的勞動條件，以合法的方式維護自身權益。</p>		
<p>教學省思</p>	<p>本次勞權教育宣導活動以「認識勞動權益，尊重每一份工作」為主軸，結合英語教學與公民素養，引導國二學生以簡單英語理解與表達勞權概念。當引導學生認識生活中真實存在的勞動議題，例如勞工的權利及義務、職業災害、職場霸凌等，學生展現了明顯的好奇與關注。透過簡單的英語句型，學生不僅在語言層面得到練習，更能將學習連結到現實生活，學習變得更有意義。多數學生能理解「工作要有合理薪資」這類基本概念，但對於如「職場安全」或「性別平等就業權」等議題，理解較為淺薄。因此未來教學可循序漸進，透過影片、案例故事與跨領域合作逐步建構學生對勞權的完整認識。</p>		

## 教學活動照片



What do you want to be in the future?



2024五一勞動節形象廣告欣賞



The jobs



Wordwall



Sentences Practices



The Labor Rights

須附:1.評量 (學習單、評量試題、學生作業設計說明等)。

2.實際教學成果紀錄、回饋與教學省思。(格式不拘)

(以上內容可自行設計及延伸)

## What do you want to be in the future?

### I. Vocabulary Match : Match the job and its description

secretary	soldier	salesperson	dentist	worker
fisherman	reporter	driver	mail carrier	farmer

1. \_\_\_\_\_ → a person whose job is to discover information about news events and describe them for a newspaper or magazine or for radio or television.
2. \_\_\_\_\_ → someone whose job is to deliver and collect letters that are sent by post.
3. \_\_\_\_\_ → a person whose job is treating people's teeth.
4. \_\_\_\_\_ → someone who works in a particular job or in a particular way.
5. \_\_\_\_\_ → someone who catches fish, especially as a job.
6. \_\_\_\_\_ → someone who works in an office, writing letters, making phone calls, and arranging meeting for a person or for an organization.
7. \_\_\_\_\_ → a person whose job is selling things in a shop or directly to customers.
8. \_\_\_\_\_ → someone who owns or takes care of a farm.
9. \_\_\_\_\_ → a person who is in an army and wears its uniform, especially someone who fights when there is a war.
10. \_\_\_\_\_ → someone who drives a vehicle.

## What do you want to be in the future?

II. Sentence Practice : Use the sentence pattern to answer the questions.

I want to be a/an + 職業 (job) + in the future.

Q : What do you want to be in the future?

A : I want to be a/an \_\_\_\_\_ in the future.

Because \_\_\_\_\_.

III. Interview Your Classmates : Ask your classmate and complete the chart.

Ex : Allen wants to be a writer, because he loves writing.

1. \_\_\_\_\_ wants to be a / an \_\_\_\_\_,  
because \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_ wants to be a / an \_\_\_\_\_,  
because \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ wants to be a / an \_\_\_\_\_,  
because \_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_ wants to be a / an \_\_\_\_\_,  
because \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_ wants to be a / an \_\_\_\_\_,  
because \_\_\_\_\_.

## **What do you want to be in the future?**

### **IV. True or False**

1. ( ) The Labor Standards Act (勞動基準法) protects workers' rights, such as minimum wage and working hours.
2. ( ) In Taiwan, it is legal for a 12-year-old to work in a factory.
3. ( ) A full-time worker in Taiwan can legally work 12 hours every day.
4. ( ) Under the “One Fixed Day Off and One Flexible Rest Day (一例一休)” policy, workers get two days off every week.
5. ( ) All workers in Taiwan must be paid at least the minimum wage (基本薪資).
6. ( ) If a worker gets hurt while working, it is called an occupational injury (職業災害).
7. ( ) Workers have no responsibility to follow safety rules in the workplace.

### **V. Multiple Choice**

1. ( ) Which of the following is NOT protected by the Labor Standards Act?  
A. Minimum wage.      B. Paid vacation.  
C. Free lunch.          D. Working hours.
2. ( ) What is the minimum legal age for employment in Taiwan?  
A. 14 years old.          B. 12 years old.  
C. 16 years old.          D. 18 years old.
3. ( ) What is the minimum legal age for employment in Taiwan?  
A. 60 hours.              B. 40 hours.  
C. 48 hours.              D. 35 hours.

4. ( ) Which of the following best describes “one fixed day off and one flexible rest day (一例一休)”?
- A. Two unpaid vacation days.
  - B. One mandatory (強制的) day off and one optional rest day with pay.
  - C. Two days of overtime work.
  - D. No rest days.
5. ( ) Which of the following is closest to the current monthly minimum wage (基本薪資) in Taiwan (as of 2025)?
- A. NT\$22,000   B. NT\$27,470   C. NT\$18,000   D. NT\$30,000
6. ( ) What should an employer do if a worker is injured on the job?
- A. Ignore it.
  - B. Fire the worker
  - C. Report the injury and provide compensation
  - D. Tell the worker to work harder
7. ( ) Which of the following is a duty of a worker?
- A. Breaking safety rules
  - B. Refusing to follow the manager’s instructions
  - C. Performing work carefully and safely
  - D. Ignoring company rules

**VI. Feedback : Please answer the following question with simple sentences.**

1. 在這次的課程中，你學到哪些關於「勞動權益」的重要觀念？



---



---

2. 這次課程有沒有讓你更關心或注意身邊的勞工或工作者？為什麼？



---



---